**Приложение 2.11**

к ОПОП по *специальности*

38.02.06 Финансы

Министерство образования Московской области

*Полное наименование образовательной организации*

|  |
| --- |
| Утверждена приказом руководителя образовательной организации |
| № \_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.03 Обществознание

Город Воскресенск, 2021г.

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа заседании ПЦК Общеобразовательных дисциплин |  |
| Протокол №1« 28» августа 2021 г.\_\_\_\_\_\_\_ /Ермишкина Е.А. /  |  |

Программа учебной дисциплины ПД.03 Обществознание разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413(с дальнейшими изменениями).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ МО «Воскресенского колледжа» Ермишкина Е.А.

#

# ***СОДЕРЖАНИЕ***

**1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. Область применения программы
	2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
	3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины
	4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

3.2 Информационное обеспечение обучения

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПД.03 Обществознание**

## 1.1 Область применения программы

 Программа общеобразовательной учебной дисциплины « Обществознание» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

 Учебная дисциплина « История» является базовой профильной дисциплиной .

**1.3 Освоение содержания учебной дисциплины ­­­­­­­­­­­­­­­­­ История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

***личностных*:**

**ЛР1**: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ЛР2**: российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

**ЛР3**: гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

**ЛР4**: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

**ЛР5**: готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**ЛР6**: осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**ЛР7:** ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• ***метапредметных*:**

**МР1**:умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**МР2:**владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**МР3**:готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**МР4**: умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**МР5:** умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

**МР6:** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**МР7:** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• ***предметных*:**

**ПР1**:сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

 **ПР2**:владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

**ПР3**:владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

**ПР4**:сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

**ПР5**:сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

**ПР6:**владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

**ПР7**:сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Личностных результатов воспитания**:

**ЛРВ2**: проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛРВ5:** демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛРВ7**: осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛРВ12**: принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

## 1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 184 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 158 часов,

- самостоятельная работа обучающегося 26 часов.

# **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 184 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | 158 |
| в том числе: |  |
| лекции | 108 |
|  практические занятия | 48 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 26 |
| в том числе: |  |
|  самостоятельная работа над индивидуальным проектом | 20 |
| подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ) | 2 |
| подготовка к промежуточной аттестации | 4 |
| Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета 2* |

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.03 Обществознание

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы (ЛРВ)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** | **Человек и общество** | **32** |  |
| **Тема 1.1.****Природа человека, врожденные и приобретенные качества** | Содержание учебного материала | ***20*** | *ЛР2,ЛР3,МР3,ПР1,**ЛРВ2,ЛРВ5* |
| Лекции1.Введение. Обществознание как учебный курс.2.Биологические и социальные факторы эволюции человекаФилософские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Теории развития личности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.3.Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.4.Мышление. Деятельность. Память .Внимание.5.Человек в группе. Многообразие мира общения. Виды и зоны общения. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Самооценка. Пути формирования. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.6.Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.7. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. 8.Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. |
| *2**2*222222 |  |
| Практическое занятие №1Общение и взаимодействие человека в социальной группе**.** | *2* | *ЛР1,ЛР3,МР3,ПР1,**ЛРВ2,ЛРВ,ЛРВ12* |
| Самостоятельная работа : пройти тест IQ | *2* |  |
| **Тема 1. 2.****Общество как сложная система** | Содержание учебного материала | ***12*** | *ЛР2,ЛР3,МР4,ПР1,**ЛРВ2,ЛРВ7,ЛРВ12* |
| Лекции**1.**Понятие общества. Теории об обществе. Общество как система и его элементы.2.Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Основные институты общества, их функции.Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.3.Многовариантность общественного развития. Глобальные проблемы 21 века.4.Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.5.Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). |
| *2**2**2**2**2* |  |
| Практические занятия №2Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации | *2* | *ЛР2,ЛР3,МР1,ПР1,**ЛРВ2,ЛРВ5,ЛРВ12* |
| **Раздел 2.** | **Духовная культура человека и общества** | *10* |  |
| **Тема 2.1.****Духовная культура личности и общества** | Содержание учебного материала | ***4*** | *ЛР2,ЛР3,МР5,ПР1,**ЛРВ2,ЛРВ,ЛРВ12* |
| Лекции1.Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Диалог культур. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. |
| *2* |  |
| Практическое занятие № 3: Изучить молодежные субкультуры | *2* | *ЛР2,ЛР3,МР6,ПР2,**ЛРВ2,ЛРВ5,ЛРВ12* |
| **Тема 2.2.****Наука ,образование,****Мораль, религия в современном мире.** | Содержание учебного материала | **6** | *ЛР2,ЛР3,ПР1,**ЛРВ2,ЛРВ,ЛРВ12* |
| Лекции1.Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость и ответственность труда ученого.2.Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. ФЗ «Об образовании» РФ. Система образования в Российской Федерации. Особенности образования в РФ по сравнению с мировыми образовательными традициями.3. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религиозные объединения Российской Федерации.Мировые религии**.** | *2**2**2* |  |
| **Раздел 3** | **Экономика** | **26** |  |
| **Тема 3.1****Экономика и экономическая наука. Экономические системы** | Содержание учебного материала | ***6*** | *ЛР2,ЛР3,МР7,ПР1,**ЛРВ2,ЛРВ5,ЛРВ12* |
| Лекции1.Основы Экономической теории (взгляды А.Смита, Д.Рикардо, Д.Кейнса, А.Маршалла и др.).2.Типы экономических систем.3.Основные понятия экономики.Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.  | *2**2**2* |  |
| **Тема 3.2**.**Рынок. Фирма. Роль государства в экономике** | Содержание учебного материала | ***10*** | *ЛР1,ЛР3,МР4,ПР1,**ЛРВ2,ЛРВ,7ЛРВ12* |
| Лекции1.Спрос и предложение.Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. 2.Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. 3.Роль государства в экономике. Налоги. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. 4. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. | *2**2**2**2* |  |
| Практическое занятие №3.Банковская система. Инфляция. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. | *2* | *ЛР2,ЛР3,МР3,ПР1,**ПР2,ЛРВ2,ЛРВ5* |
| **Тема 3.3.** **Рынок труда и безработица.** | Содержание учебного материала | **8** | *ЛР1,ЛР2,ЛР3,МР3,ПР1,**ПР2,ЛРВ2,ЛРВ5* |
| Лекции1.Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. 2.Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Деятельность Центров занятости.3.Экономика семьи. Рациональное поведение потребителя, семьянина, работника, гражданина. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. | *2**2**2* |  |
| Практическое занятие №4.ФЗ «О защите прав потребителей» | *2* | *ЛР1,ЛР2,ЛР3,МР3,ПР1,**ПР2,ЛРВ2,ЛРВ5* |
| **Тема 3.4.****Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.** | Содержание учебного материала | ***2*** | *ЛР1,ЛР2,ЛР3,МР3,ПР1,**ПР2,ЛРВ2,ЛРВ5* |
| ЛекцииОсобенности современной экономики России. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. | *2* |  |
| **Раздел 4.** | **Социальные отношения** | **28** |  |
| **Тема 4.1.** **Социальные роли и стратификация** | Содержание учебного материала | ***10*** | *ЛР2,ЛР3,МР3,ПР1,**ПР2,ЛРВ5* |
| Лекции1.Социальные отношения. Стратификация, социальная мобильность. Социальная структура общества2.Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.3.Социальные лифты. Маргинальность. Виды маргиналов4.Социальные институты. Антикоррупционная деятельность. | *2**2**2**2* |  |
|  | Практическое занятие№ 5.Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. | *2* | *ЛР2,ЛР3,МР3,ПР1,**ПР2,ЛРВ5* |
| **Тема 4.2.****Социальные нормы и конфликты** | Содержание учебного материала | **8** | *ЛР1,ЛР2,ЛР4,МР3,ПР1,**ПР2,ЛРВ2,ЛРВ12* |
| Лекции1.Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.2.Девиантное поведение, его формы, проявления.3.Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. Решение ситуационных задач. | *2**2**2* |  |
| Практическое занятие №6Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. | *2* | *ЛР1,ЛР2,ЛР4,МР3,ПР1,**ПР2,ЛРВ2,ЛРВ12* |
| **Тема 4.3.****Важнейшие социальные общности и группы** | Содержание учебного материала | **10** | *ЛР1,ЛР2,ЛР4,МР3,ПР1,**ПР2,ЛРВ2,ЛРВ12* |
| Лекции1. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.2. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.3.Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.4.Национализм и его формы. Толерантность. Конституционные основы многонационального государства | *2**2**2**2* |  |
|  | Практическое занятие №7Брачный договор: аргументы за и против | *2* | *ЛР1,ЛР2,ЛР4,МР3,ПР1,**ПР2,ЛРВ2,ЛРВ12* |
| **Раздел 5** | **Политика** | **26** |  |
| **Тема 5.1.****Политика и власть. Государство в политической системе** | Содержание учебного материала | *8* | *ЛР1,ЛР2,ЛР4,МР3,ПР1,**ПР2,ЛРВ2,ЛРВ5* |
| Лекции1.Власть. Политическая система. Государство.Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Правовое государство, понятие и признаки.2.Государственные институты. Функции государства. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.3.Формы государства. Особенности демократии.Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов.  | *2**2**2* |  |
| Практическое занятие №8Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. | *2* | *ЛР1,ЛР2,ЛР4,МР3,ПР1,**ПР2,ЛРВ2,ЛРВ5* |
| **Тема 5.2.****Участники политического процесса** | Содержание учебного материала | *12* | *ЛР1,ЛР2,ЛР3,МР2,МР3,**ПР1,ПР2,ЛРВ5* |
| Лекции1.Личность и государство. Политическая культура. Формы политического участия.Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.2.Гражданское общество и государство. Избирательное право.Гражданские инициативы.Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. .Избирательная кампания в Российской Федерации.3.Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Гражданское общество и правовое государство.  | *2**2**2* |  |
| Практическое занятие № 9Особенности Гражданского общества в России | *2* |  |
| Практическое занятие №10Роль средств массовой информации в политической жизни общества | *2* |  |
| Самостоятельная работа: Изучить ФЗ о партиях и общественных движениях. | *2* |  |
| **Раздел 6.** | **Право** | **40** |  |
| **Тема 6.1.****Правовое регулирование общественных отношений** | Содержание учебного материала | **8** | *ЛР1,ЛР2,ЛР4,МР3,ПР1,**ПР2,ЛРВ2,ЛРВ5* |
| Лекции1.Юриспруденция как общественная наука.Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.2.Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика.Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. | *2**2* |  |
| Практическое занятие №10Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ | *2* | *ЛР1,ЛР2,ЛР4,МР3,ПР1,**ПР2,ЛРВ2,ЛРВ5* |
| Практическое занятие №11Юрид ическая ответственность: решение задач | *2* | *ЛР1,ЛР2,ЛР4,МР3,ПР1,**ПР2,ЛРВ2,ЛРВ5* |
| **Тема 6.2.****Основы конституционного права РФ** | Содержание учебного материала | ***8*** | *ЛР1,ЛР2,ЛР4,МР3,ПР1,**ПР2,ЛРВ2,ЛРВ5* |
| Лекции1.Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.2.Понятие гражданства. Права и обязанности граждан РФ. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.Право на благоприятную окружающую среду.Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. | *2**2* |  |
| Практическое занятие №12Основные конституционные права и обязанности граждан в России | *2*  | *ЛР1,ЛР2,ЛР4,МР3,ПР1,**ПР2,ЛРВ2,ЛРВ5* |
| Практическое занятие №13Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Отношение молодежи к воинской службе | *2* | *ЛР1,ЛР3,ЛР4,МР7,ПР1,**ПР2,ЛРВ2,ЛРВ5* |
| **Тема 6.3.****Отрасли российского права** | Содержание учебного материала | ***12*** | *ЛР1,ЛР2,ЛР3,МР3,ПР1,**ПР2,ЛРВ2,ЛРВ5* |
| Лекции1.Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.Самостоятельная работа: Составить исковое заявление2.Административное право. Экологическое право. Воинская обязанность. Права и обязанности налогоплательщиков.3.Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. 4.Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.5.Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.6.Международное право. Гуманитарное право. | *2**2**2**2**2**2* |  |
|  | Практическое занятие №14Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. | *2* | *ЛР1,ЛР2,ЛР4,МР3,ПР1,**ПР2,ЛРВ2,ЛРВ5* |
| Практическое занятие №15Решение задач по гражданскому праву | *2* | *ЛР1,ЛР2,ЛР4,МР3,ПР1,**ПР2,ЛРВ2,ЛРВ5* |
| Практическое занятие №16Решение задач по наследственному и авторскому праву | *2* | *ЛР1,ЛР2,ЛР4,МР3,ПР1,**ПР2,ЛРВ2,ЛРВ5* |
| Практическое занятие №17Решение задач по Административному праву | *2* | *ЛР1,ЛР2,ЛР4,МР3,ПР1,**ПР2,ЛРВ2,ЛРВ5* |
| Практическое занятие №18Решение задач по Трудовому праву | *2* | *ЛР1,ЛР2,ЛР4,МР3,ПР1,**ПР2,ЛРВ2,ЛРВ5* |
| Практическое занятие №19Решение задач по Уголовному праву | *2* | *ЛР1,ЛР2,ЛР4,МР3,ПР1,**ПР2,ЛРВ1,ЛРВ5* |
| Практическое занятие №20Смертная казнь: аргументы современного общества. | *2* | *ЛР1,ЛР2,ЛР4,МР3,ПР1,**ПР2,ЛРВ2,ЛРВ5* |
| Практическое занятие №21Примеры СМИ по международному праву | *2* | *ЛР1,ЛР2,ЛР4,МР3,ПР1,**ПР2,ЛРВ2,ЛРВ5* |
| Практическая работа №22Повторение и закрепление духовной и социальной сфер жизни общества | *2* | *ЛР1,ЛР2,ЛР4,МР3,ПР1,**ПР2,ЛРВ2,ЛРВ5* |
| Практическая работа №23Повторение к контролю экономической и политической сфер общества | *2* | *ЛР1,ЛР2,ЛР4,МР3,ПР1,**ПР2,ЛРВ2,ЛРВ5* |
| Практическая №24Повторение к контролю правовой сферы жизни общества | *2* | *ЛР1,ЛР2,ЛР4,МР5,ПР1,**ПР2,ЛРВ2,ЛРВ5* |
| Самостоятельная работа: Составить исковое заявление по образцу  | *2* | *ЛР1,ЛР2,ЛР4,МР7,ПР1,**ПР2,ЛРВ2,ЛРВ5* |
| **Тема6.4. Индивидуальный проект** | Содержание учебного материала | ***10*** | *ЛР1,ЛР2,ЛР4,МР7,ПР1,**ПР2,ЛРВ1,ЛРВ5* |
| Самостоятельная работа:1.Распределение тем проекта2.Поиск информации3.Составление плана4.Написание введения5.Написание теоретической части проекта6.Написание практической части проекта7.Составление презентации8.Оформление проекта и презентации9.Защита проекта |
| Дифференцированный зачет | *2* |  |
| **Всего:** | **184** |  |

# **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *Истории и обществознания.*

Оборудование учебного кабинета: Истории и обществознания

Технические средства обучения: компьютер, проектор, телевизор, видеоплеер.

Учебно-наглядные пособия: карты, схемы, стенды.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Литература**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей.-М.:Академия,2020
2. Обществознание.11 класс: учеб. для образовательных организаций: базовый уровень/Л.Н.Боголюбов,Н.И.Городецкая,Л.Ф.Иванова.-М.:Просвещение,2016
3. Кравченко А.И. Обществознание. 10-11 класс. – М.: Русское слово, 2019.

**Обществознание для подготовки к ЕГЭ**

1. ЕГЭ-2015. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015. — (ЕГЭ-2015. ФИПИ-школе)
2. ЕГЭ-2015. Обществознание: тематические и типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / Под ред. Е.Л. Рутковской. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015. — (ЕГЭ-2015. ФИПИ-школе)
3. ЕГЭ-2015 Обществознание / ФИПИ авторы-составители: Т.Е. Лискова, О.А. Котова – М.: Астрель, 2015
4. ГИА-2015 Экзамен в новой форме. Обществознание. 9 класс/ ФИПИ авторы- составители: О.А. Котова, Т.Е. Лискова - М.: Астрель, 2015

**Перечень нормативных документов**

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) //

СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

**Перечень электронных изданий, ссылки сайтов:**

1.philosophy.ru

2.great-philosopher.ru

3.sociology2015.ru

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, рубежного контроля, примерной тематики и содержания контрольных работ, тестовых заданий, рефератов, вопросов к экзаменационным билетам отражено в контрольно-оценивающих средствах дисциплины.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  | **Критерии оценки** | **Формы и методы контроля и оценки**  |
| **Личностные результаты** |
| сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;- проявление общественного сознания;- воспитанность и тактичность;- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); | - проявление активной жизненной позиции;- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;- уважение общечеловеческих и демократических ценностей- демонстрация готовности к исполнению воинского долга | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.Своевременность постановки на воинский учетПроведение воинских сборов |
| гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; | - проявление гражданственности, патриотизма;- знание истории своей страны;- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности | Успешное прохождение учебной практики.Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях |
| готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | - демонстрация желания учиться;- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; |  Демонстрация знаний и умений по обществознанию в профессиональной деятельности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося-выпускника |
| ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | Сознательное проявление ответственности к созданию семьи | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося-выпускника |
| **Метапредметные результаты** |
| умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;- умение планировать собственную деятельность;- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей | Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ |
| владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | **-** демонстрация коммуникативных способностей;- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;- умение разрешить конфликтную ситуацию | Наблюдение за ролью обучающегося в группе;  |
|  умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | **-** демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;- использование различных методов решения практических задач | СеминарыУчебно-практические конференцииКонкурсы Олимпиады |
| готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | - эффективный поиск необходимой информации;- использование различных источников информации, включая электронные;- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. |
| умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов | - сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте [семьи](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D1%8F), институте [образования](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5), институте [здравоохранения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BE%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), институте [государственной власти](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE), институте [парламентаризма](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%80%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC), институте [частной собственности](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=Институте_частная_собственность&action=edit&redlink=1), институте [религии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D1%8F) и т. д.) | Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций. |
| умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | - демонстрировать способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;- самоанализ и коррекция результатов собственной работы | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательнойпрограммы |
| владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания | - демонстрировать умения оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| **Предметные результаты** |  |  |
| сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов | Демонстрировать поведение добросовестного гражданина и защитника страны | Военно-патриотические игрыДискуссииМозговой штурм |
| владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | Демонстрация знаний социально-экономических, правовых, политических сфер развития современного общества (мира и России) | Проверка знаний в виде тестирования, дифференцированного зачета, участие в олимпиаде, конкурсах по предмету |
| владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов | Применять в профессиональной и общественной деятельности знания из курса обществознания | Наблюдение за результативностью профессиональной деятельности(сопровождение) |
| -сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов | Демонстрировать навыки проектной деятельности и умение работать с современными источниками | Проекты индивидуальные и коллективныеЗадания по материалам СМИРабота с базой данных |
| -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений-сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития | Демонстрировать навыки проектной деятельности и умение работать с современными источниками | Исторические реконструкцииДеловая играКонференция |